

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

Утверждено
Решением Педагогического Совета
АНО ДПО «Учебный центр
«Педагогический Альянс»

Протокол №01-01/22 от 10.01.2022 г.

Утверждена
Приказом №01-01/22 г.
Генеральный директор

Веселова М.А.
«10» января 2022 года

**Образовательная программа
Дополнительного профессионального образования
«Педагогика профессионального образования и обучения»**

Срок реализации программы: 256 ак.ч.

Категория слушателей:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	
1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения	
1.3. Нормативный срок освоения программы	
1.4. Категории слушателей	
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции	
III. Учебный план	
IV. Календарный учебный график	
V. Содержание программы (рабочие программы профилирующих дисциплин)	В отдельных приложениях
ПД. 1.1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Приложение 1
ПД. 1.2. Общая педагогика. Система педагогических наук. Основы дидактики.	Приложение 2
ПД. 1.3. Общая психология. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.	Приложение 3
ПД. 1.4. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт»	Приложение 4
ПД. 1.5. Понятие «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его содержание.	Приложение 5
ПД. 1.6. Организация образовательного процесса на основе ФГОС: Основные понятия, цели, задачи, экспериментальные модели.	Приложение 6
ПД. 1.7. Современные педагогические технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	Приложение 7
ПД. 1.8. Разработка контрольно-оценочных средств в системе ФГОС. Фонд оценочных средств. Основные положения и определения. Контролирующие материалы фонда.	Приложение 8
ПД. 2.1. Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Педагогика профессионального образования и обучения»	Приложение 9
VI. Условия реализации программы	
6.1. Организационно-педагогические условия	
6.2. Материально-технические условия	
6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
VII. Оценка качества освоения программы	
Приложения Оценочные материалы. Методические материалы	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки **«Педагогика профессионального образования и обучения»** разработана на основе следующих нормативных документов (в форме нумерованного списка):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 года №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (ред. От 15.11.2013 г. №1244);
3. Методические рекомендации-разъяснения Министерства образования и науки РФ №ВК-1032/06 от 22.04.2015 г. по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов;
4. ФГОС среднего профессионального образования по специальности Педагогика дополнительного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 №998);
5. ФГОС высшего образования по направлению подготовка Педагогическое образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 №1426);
6. «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н), ФГОС ВО 44.03.04 «Профессиональное обучение» (бакалавриат) (утвержден приказом МОН РФ от 01.10.2015 № 1085) и с учетом методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Министерства образования и науки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06).

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты обучения

Цель программы:

содействие овладению обучающимся профессиональными компетенциями в области образования для успешного решения задач профессиональной деятельности посредством формирования знаний о сущности и закономерностях профессионального образования, организации и осуществления образовательного процесса в системе СПО, ДПО; умений использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, педагогического контроля и оценки ее результатов; проводить профориентационные мероприятия; готовность к проектированию и организационно-педагогическому сопровождению обучающихся с учетом потребностей рынка труда, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся; разработке индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения

потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Цель реализации программы: формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в современных условиях профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования России.

Задачи программы:

- 1) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение профессиональной деятельности в области профессионального образования для приобретения дополнительной квалификации по профилю «педагогическая деятельность».
- 2) Сформировать у слушателей профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в области профессионального образования для приобретения квалификации «педагог профессионального образования»

Программа включает:

- требования к результатам ее освоения;
- требования к структуре и примерному содержанию профессиональной переподготовки;
- требования к условиям реализации программы.

Требования к результатам освоения программы сформированы на основе квалификационных требований и профессиональных стандартов. В требованиях к результатам освоения программы описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе освоения программы, указываются усваиваемые знания, на базе которых формируются умения и приобретается практический опыт.

Структура и содержание программы представлены учебным планом.

В учебно-тематическом плане содержится перечень учебных предметов с указанием объемов времени, отводимых на освоение предметов, включая объемы времени, отводимые на теоретическое и практическое обучение.

Требования к условиям реализации программы представлены требованиями к организации учебного процесса, учебно-методическому и педагогическому обеспечению.

Требования к организации учебного процесса:

1. Учебные группы создаются численностью до 30 человек.
2. Учет посещаемости занятий, успеваемости и пройденных тем ведется преподавателем в соответствующей учетной документации.
3. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут).
4. Срок освоения программы профессиональной переподготовки 256 академических часов.
5. При распределении учебного времени учитывается сложность содержания, объем представленной информации, ее значимость, а также степень необходимости формирования практических умений и навыков.
6. При изучении теоретического материала используются лекции с элементами обратной связи.
7. Основной целью проведения практических занятий и семинаров является, применение теоретических знаний в практической плоскости.

Для успешного освоения программы применяются различные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме.

- диалого-дискуссионное обсуждение проблем;

- работа в команде;
- решение ситуационных задач;
- поисковый метод (поиск материалов для написания рефератов и эссе, подготовки докладов и сообщений, сбор материалов для выполнения практических задач.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели **должны знать:**

- основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждений среднего профессионального образования;
- теоретико-методологические основы профессиональной педагогики: объект и предмет исследования, задачи, структуру, связь с другими науками, особенности понятийного аппарата, методы педагогических исследований;
- систему профессионального образования Российской Федерации и тенденции ее развития;
- теории целостного педагогического процесса и практику их реализации в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- основные парадигмы и теории профессионального образования;
- основные закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- основы дидактики средней профессиональной школы (цели, содержание, формы, методы, средства);
- ведущие принципы профессионального образования;
- основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;
- актуальные проблемы современной общей и профессиональной педагогики.

В результате освоения программы слушатели **должны уметь:**

- анализировать и интерпретировать различные теоретические предположения, разрабатываемые в профессиональной педагогике;
- определять и формулировать педагогические проблемы в виде задач;
- проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
- обоснованно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проводить аналогии, сравнивать, классифицировать, обобщать педагогические процессы в профессиональных учебных заведениях;
- создавать и обосновывать собственные концепции решения педагогических проблем;
- самостоятельно работать с научной педагогической литературой, развивать свои педагогические способности.

В результате освоения программы слушатели должны **владеть навыками:**

- навыками проведения диагностики учебно-познавательных и профессиональных способностей обучающихся;
- навыками проведения анализа профессионально-образовательного процесса;
- способами организации учебно-познавательной и творческой деятельности студентов среднего профессионального образовательного учреждения;
- способами профессиональной рефлексии.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- осваивать современные инновационные подходы к организации профессионального образования;
- разрабатывать учебно-программную документацию для формирования содержания обучения в среднем профессиональном учебном заведении;
- предлагать методы и формы профессионального обучения, способствующие творческому развитию обучающихся;
- планировать свое профессионально-педагогическое становление, рост профессионализма;

- выработать профессиональные ориентиры и формировать собственную педагогическую позицию.

1.3. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки составляет 256 академических часов в очно-заочной форме обучения

Режим занятий: 8 академических часов в день

Форма обучения: очная

1.4. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа ориентирована на: педагогов дополнительного образования образовательных организаций; действующих педагогов дополнительного образования, не имеющих соответствующего образования; всех интересующихся педагогикой дополнительного образования.

1.5. Актуальность программы профессиональной переподготовки

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности заказчиков в сфере работы.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создает целостное представление об определенной предметной области деятельности. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей в сфере работы. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);

- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей финальное тестирование.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о профессиональной переподготовке: диплом.

Результаты реализации программы:

- осознание принципов современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Российской Федерации;
- усвоение знаний о психолого-педагогических закономерностях и специфики развития обучающихся в условиях современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- эффективное применение современных технологий образования в осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование навыков применения различных способов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
- на основе Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993);
- на основе Единого Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Специфика среднего профессионального образования заключается в том, что большая часть педагогических работников имеет не педагогическое, а профессионально-отраслевое образование, что значительно затрудняет выполнение ими педагогических задач, таких как: учебно-профессиональная и образовательно-проектировочная деятельность. Прохождение различных курсов повышения педагогической квалификации не решает эту задачу, т.к. позволяет освоить отдельные элементы деятельности, но не педагогическую систему в целом. Необходимо также отметить особенности педагогики профессионального образования, которые направлены на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в определенной сфере, к выполнению работ по определенной профессии и специальности, его главной особенностью является то, что его результатом становится получение выпускником профессиональной квалификации. Все это значительно усложняет процесс обучения, требует от педагогических работников понимания психологических особенностей обучающихся, выбравших этот вид образования, корректировки содержания среднего профессионального образования, применения современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса. В системе среднего профессионального обучения также большую роль играет обеспечение процесса самоопределения студентов. Таким образом, успешное освоение программы дополнительного профессионального педагогического образования, позволит слушателям соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Процесс освоения программы повышения квалификации направлен на решение

следующих профессиональных задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области среднего профессионального образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

Содержание программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Содержание программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках и квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей.

Программа «Педагогика профессионального образования и обучения» представляет собой комплекс теоретических и практических занятий, посвященных изучению следующих дисциплин:

- Нормативно-правовые основы образовательной деятельности
- Общая педагогика. Система педагогических наук. Основы дидактики.
- Общая психология. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.
- Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт»
- Понятие «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его содержание.
- Организация образовательного процесса на основе ФГОС: Основные понятия, цели, задачи, экспериментальные модели.
- Современные педагогические технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе
- Разработка контрольно-оценочных средств в системе ФГОС. Фонд оценочных средств. -
- Основные положения и определения. Контролирующие материалы фонда.
- Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Педагогика профессионального образования и обучения»

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности слушателей, слушателей дополнительной профессиональной программы включает: профессиональное образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, выпускников дополнительной профессиональной программы являются: профессиональное обучение, воспитание, развитие, просвещение.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагогика профессионального образования и обучения» и направлена на овладение слушателями как общими, так и профессиональными компетенциями.

Вид профессиональной деятельности: «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании».

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебнопроизводственных мастерских и организациях

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебнопроизводственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6 Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

ПК 2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания

ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

ПК 3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ДПК 1 Осуществлять педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений

ДПК 2 Применять различные методы исследования в профессиональной педагогике

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»**

Утверждаю
Генеральный директор
АНО ДПО «Учебный центр
«Педагогический Альянс»

Веселова М.А.
10.01.2022 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы
дополнительного профессионального образования
«Педагогика профессионального образования и обучения»**

Срок обучения: 256 часа

Документ об окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке

Вид обучения: профессиональная переподготовка

№ п.п	Наименование дисциплин	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Блок профилирующих дисциплин				
1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	16	8	8	Итоговое тестирование
1.2	Общая педагогика. Система педагогических наук. Основы дидактики.	32	16	16	
1.3	Общая психология. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.	32	16	16	
1.4	Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт»	16	8	8	
1.5	Понятие «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его содержание.	32	16	16	
1.6	Организация образовательного процесса на основе ФГОС: Основные понятия, цели, задачи, экспериментальные модели.	16	8	8	
1.7	Современные педагогические технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	16	8	8	
1.8	Разработка контрольно-оценочных средств в системе ФГОС. Фонд оценочных средств. Основные положения и определения. Контролирующие материалы фонда.	16	8	8	
2.	Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Педагогика профессионального образования и обучения»	76	-	76	
2.	Консультации	2	-	2	-
3.	Итоговое тестирование	2	-	2	-
5.	ИТОГО	256	88	168	-

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки **«Педагогика профессионального образования и обучения»** определяет качественные и количественные характеристики образовательной программы:

объемные параметры нагрузки слушателей,
перечень профессиональных и общепрофессиональных модулей;
формы обучения,
формы контроля.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименования профессиональных модулей	К-во час	Недели								
			1	2	3	4	5	6	7		
1.	Блок профилирующих дисциплин										
П.Д.1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	16	В течение года, по мере набора группы по согласованию с заказчиком обучения								
П.Д. 1.2	Общая педагогика. Система педагогических наук. Основы дидактики.	32									
П.Д.1.3	Общая психология. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.	32									
П.Д.1.4	Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт»	16									
П.Д.1.5	Понятие «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его содержание.	32									
П.Д. 1.6	Организация образовательного процесса на основе ФГОС: Основные понятия, цели, задачи, экспериментальные модели.	16									
П.Д. 1.7	Современные педагогические технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	16									
П.Д. 1.8	Разработка контрольно-оценочных средств в системе ФГОС. Фонд оценочных средств. Основные положения и определения. Контролирующие материалы фонда.	16									
П.Д. 1.9	Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Педагогика профессионального образования и обучения»	76									
2.	Консультации	2									
3.	Итоговый экзамен	2									
4. ИТОГО		256									

Учебный период –6-7 недель.

Начало занятий – по мере комплектования группы в течение всего календарного года. Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывом между каждым часом 10 минут и между парами не менее 15 минут. Занятия по очно-заочной форме обучения проводятся в соответствии с расписанием, по 8 академических часов в день. Обучение по программе может осуществляться в составе учебной группы количеством до 30 человек.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(рабочие программы профилирующих дисциплин)

П.Д.1.1	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Приложение 1
П.Д. 1.2	Общая педагогика. Система педагогических наук. Основы дидактики.	Приложение 2
П.Д.1.3	Общая психология. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.	Приложение 3
П.Д.1.4	Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт»	Приложение 4
П.Д.1.5	Понятие «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его содержание.	Приложение 5
П.Д. 1.6	Организация образовательного процесса на основе ФГОС: Основные понятия, цели, задачи, экспериментальные модели.	Приложение 6
П.Д. 1.7	Современные педагогические технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	Приложение 7
П.Д. 1.8	Разработка контрольно-оценочных средств в системе ФГОС. Фонд оценочных средств. Основные положения и определения. Контролирующие материалы фонда.	Приложение 8
П.Д. 1.9	Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Педагогика профессионального образования и обучения»	Приложение 9

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Организационно-педагогические условия

Отличительными особенностями рабочей программы является ориентация на компетентностный подход, позволяющий развивать и наращивать необходимые компетентности для решения профессиональных задач практической деятельности.

Учебный материал курса разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый отдельный модуль создаёт целостное представление об определённой предметной области деятельности. Модули объединяют учебное содержание и технологию овладения им. Достоинствами модульного построения программы профессиональной переподготовки является то, что модуль рассматривается как целостный фрагмент содержания обучения по программе. Таким образом, реализуется продуктивность обучения, усиливается вариативная составляющая, способствующая более полному удовлетворению запросов и потребностей слушателей курсов, интегрируются знания, формируются практические умения и навыки у слушателей. В ходе освоения содержания рабочей программы используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекции, практические занятия, деловые игры).

Программой предусматриваются информационные, проблемные, диалоговые лекции. Лекции в форме диалога активизируют мыслительную и познавательную деятельность слушателей. Во время такой лекции поясняется содержание рассматриваемого модуля, а затем совместно разбираются и обсуждаются вопросы модуля. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов о практических действиях в ходе применения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов.

Практические занятия направлены на развитие творческого мышления слушателей и формирование практических умений и навыков.

При реализации вышеуказанных методов и форм изучения материала курсов профессиональной переподготовки предусматриваются следующие виды работы слушателей:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами, документами административной и судебной практики;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- работа в автоматизированной информационной системе;
- подготовка к итоговой аттестации. Завершает обучение слушателей, сдачей тестирования.

Лицам, успешно освоившим настоящую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

Реализация образовательной программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью, специалисты-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДПП; представители предприятий и организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы для проведения «круглых столов», деловых игр и мастер-классов. Преподаватели, привлекаемые к преподавательской деятельности по курсу имеют ученую степень или высшее профессиональное образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере

6.2. Материально-технические условия

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для работы на компьютерах слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется.

6.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие/ под общей ред. А.Н.Лейбовича. – М.: ФИРО, 2016.
2. Блинов В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство «Юрайт», 2017.
3. Есенина Е.Ю. Понятийная основа современного профессионального образования/Под ред. В.И.Блинова. - М.: «Перо», 2015.
4. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М.: «Народное образование», 2001
5. Методы, формы, виды и средства измерений уровня освоения образовательных программ обучающимися и студентами образовательных учреждений профессионального образования при проведении Федерального Государственного контроля качества образования и аккредитационных экспертиз /Под ред. Т.Н. Искренко.- СПб, 2013
6. Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО. Под ред. В.И.Блинова. – М.: ФИРО, 2014
7. Профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов в 2 частях/Под общей редакцией В.И.Блинова. – М.:Издательство Юрайт, 2017
8. Пермяков О.Е., Менькова С.В. Диагностика формирования профессиональных компетенций. – М.: ФИРО, 2010
9. Станулевич О.Е. Проектирование образовательных программ и учебно-методических комплексов и контрольно-измерительных материалов, реализующих требования ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям - Ж. «Дополнительное образование в стране и мире», № 5-6 (27-28), 2016.- с. 9-14.
10. Фейгина Э.Е. Разработка учебно-программной документации для профессиональных образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС. Методическое пособие.- СПб: СПб АППО, 2013
11. Фейгина Э.Е. Методическое сопровождение внедрения ФГОС среднего профессионального образования. Пособие для профессионально-образовательных учреждений Санкт-Петербурга. - СПб: СПб АППО, 2014

Нормативно правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «04» декабря 2015 г. № 1426 рег.№40536 от 11.01.2016
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682)
6. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 г. № МД1552/03).

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация несет ответственность за качество подготовки слушателей и реализацию дополнительной профессиональной программы в полном объеме в соответствии с учебным планом.

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы включает текущий контроль успеваемости в форме оценки и промежуточный контроль в форме тестирования

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»: имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки качества знаний при выполнении итогового тестирования

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

* Аналогичным образом описываются критерии оценки качества знаний при использовании других форм оценки.

Дисциплина 1.1 Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	лекции	практические занятия	всего
Государственная политика и законодательство РФ в области образования. Нормативно-правовые акты	2	2	4
Профессиональный стандарт педагога профессионального образования и обучения как нормативный документ	2	2	4
Организационные основы функционирования образовательной организации профессионального образования и обучения	2	2	4
Обеспечение прав обучающихся в образовательной организации	2	2	4
Итого по дисциплине:	8	8	16

Дисциплина 1.2 Общая педагогика. Система педагогических наук. Основы дидактики.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Общая педагогика. Система педагогических наук. Основы дидактики.	Лекции	практические занятия	всего
Педагогика как наука	1	1	2
Воспитание как педагогический процесс	1	1	2
Обучение как педагогический процесс	1	1	2
Современные педагогические технологии	1	1	2
Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования	1	1	2
Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке	1	1	2
Дидактика как направление педагогики. Основные дидактические системы. Основные категории дидактики	1	1	2
Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Диалогический характер обучения.	1	1	2
Содержание образования. Гуманистический подход к организации педагогического процесса.	2	2	4
Методы обучения как способ организации познавательной деятельности учащихся. Многомерные классификации методов обучения. Средства обучения. Классификация средств обучения.	2	2	4
Формы организации обучения	2	2	4
Понятия: дидактические концепции, системы, модели. Характеристика традиционной, педоцентрической и современной системы обучения. Соотношение обучения и развития в разных дидактических концепциях.	2	2	4
Итого по дисциплине	16	16	32

Дисциплина 1.3 Общая психология. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Общая психология. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности.	лекции	практические занятия	всего
Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования	4	4	8
Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе	4	4	8
Психологическое сопровождение программы	8	8	16
Итого по дисциплине	16	16	32

Дисциплина 1.4 Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт»

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт»	лекции	практические занятия	всего
Нормативные основы образовательных программ	1		1
Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования	1		1
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».	1		1
Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации	1	1	2
Основы законодательства о правах ребенка	1	1	2
Поколения образовательных стандартов	1	1	2
Электронная информационно-образовательная среда	1	1	2
Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	1	1	2
Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы		1	1
Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы		1	1
Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся		1	1
Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 1.5 Понятие «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его содержание.

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Понятие «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и его содержание.	лекции	практические занятия	всего
педагог дополнительного профессионального образования как субъект педагогического процесса.	4	4	8
индивидуализация в образовании как система средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других.	4	4	8
педагогическое мастерство педагога дополнительного профессионального образования.	4	4	8
коммуникативная компетентность педагога дополнительного профессионального образования как неотъемлемая составляющая профессионализма.	4	4	8
Итого по дисциплине	16	16	32

**Дисциплина 1.6 Организация образовательного процесса на основе ФГОС:
Основные понятия, цели, задачи, экспериментальные модели.**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Организация образовательного процесса на основе ФГОС: Основные понятия, цели, задачи, экспериментальные модели.	лекции	практические занятия	всего
Изменения во взаимодействии между педагогами	1	1	2
Сущностные характеристики Модели образовательного процесса	1	1	2
Описание Модели образовательного процесса	1	1	2
Изменения в контрольно-оценочной деятельности	1	1	2
Изменения во взаимодействии между педагогами	1	1	2
Организация образовательного процесса на основе ФГОС	1	1	2
Экспериментальные модели.	2	2	4
Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 1.7 Современные педагогические технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Современные педагогические технологии. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе	лекции	практические занятия	всего
Понятие информационных и коммуникационных технологий.	1	1	2
Средства ИКТ, применяемые в образовании	1	1	2
Информатизация образования.	1	1	2
Электронные средства учебного назначения.	1	1	2
Применение компьютерных технологий в практике.	2	2	4
Технологии дистанционного обучения.	2	2	4
Итого по дисциплине	8	8	16

**Дисциплина 1.8 Разработка контрольно-оценочных средств в системе ФГОС.
Фонд оценочных средств. Основные положения и определения.
Контролирующие материалы фонда.**

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	16
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	8
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-

Содержание дисциплины

Дисциплина: Разработка контрольно-оценочных средств в системе ФГОС. Фонд оценочных средств. Основные положения и определения. Контролирующие материалы фонда.	лекции	практические занятия	всего
Разработка контрольно-оценочных средств в системе ФГОС. Фонд оценочных средств. Основные положения и определения. Контролирующие материалы фонда.	8	8	16
Итого по дисциплине	8	8	16

Дисциплина 2.1 Производственное практическое обучение (Практикум) по программе курса: «Педагогика профессионального образования и обучения»

Объем и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Количество часов
Обязательная учебная нагрузка	76
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	76
контрольные работы	-
Итоговая аттестация в форме	-